

Se recuperan y sistematizan las prácticas para comprender nuestro trabajo, poner nuestros avances al alcance de otros, producir conocimiento y extraer lecciones para mejorar nuestra práctica.

¿Qué se puede sistematizar?

- Experiencias significativas, educativas y de promoción social de los centros y comunidades locales.
- Programas, proyectos y políticas que involucran a más de un centro o diversos actores.
- Construcción de teoría y de saber pedagógico, desde el discurso y las experiencias sistematizadas.
- Historia e historias de Fe y Alegría.

GUÍA PRÁCTICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS



Esta Cartilla debe ser trabajada
teniendo como referencia
el Manual de Sistematización

Para Fe y Alegría, la sistematización es un proceso participativo de recuperación e interpretación de las prácticas desarrolladas por el personal de Fe y Alegría, en el que se busca explicitar los marcos conceptuales y teorías de acción en uso, descubrir los factores y dinámicas que determinan el curso y efectos de las mismas y extraer lecciones que permitan mejorarlas. Todo para contribuir a la construcción del conocimiento pedagógico teórico-práctico y a la calidad educativa, propiciando el desarrollo profesional y el carácter transformador-innovador que debe tener el Movimiento.

Manual Pág. 15

PASOS:

1. Selección de la experiencia
2. Recuperación y relato inicial
3. Establecimiento de los propósitos y los objetivos
4. Formulación de las preguntas o del eje temático
5. Preparación del plan de la sistematización
6. Descripción analítica de la experiencia
7. Interpretación crítica de la experiencia
8. Síntesis de los aprendizajes
9. Elaboración del informe de la sistematización

Manual Pág. 61

Breve resumen para el fichero

Objetivos (máximo 50 palabras)
Proceso (máximo 100 palabras)
Resultados (máximo 50 palabras)

II. Descripción de la Experiencia:

1. Problema o situación que la originó.
2. Objetivos buscados.
3. Contexto en que tuvo lugar
(geográfico, social, económico, educativo... institucional).
4. Población participante en la experiencia.
5. Tiempo de duración de la experiencia.
6. Cómo se realizó o desarrolla la experiencia:
 - a. Descripción del proceso y sus momentos más significativos.
 - b. Referentes teóricos previos y/o descubiertos en el proceso o en la sistematización.
 - c. Referentes curriculares y aportes a la construcción del currículo (si aplica).
 - d. Personas que intervinieron en el proceso.
 - e. Materiales y productos elaborados.
 - f. Recursos (materiales, económicos...) utilizados.
 - g. Apoyos logrados y/o alianzas realizadas.
7. Valoración de la experiencia
 - a. Resultados (logros, efectos, impacto...)
 - b. Factores y situaciones que facilitaron el proceso y los resultados.
 - c. Factores y situaciones que afectaron negativamente y cómo se afrontaron.
 - d. Aportes de la experiencia, lecciones aprendidas.
 - e. Retos pendientes y modificaciones que habría que realizar para mejorar.
 - f. Posibilidad y condiciones para repetirla o para replicarla en otros centros educativos y contextos.

Anexos:

Los disponibles para ampliar la información
(Informe técnico de la sistematización)

Lecciones:

NOVENO PASO Manual Pág. 56

Informe de la sistematización

El esquema para el Informe Resumen de la Sistematización describe la experiencia ya sistematizada, ordenada e interpretada, y presenta las conclusiones, esto es, los aprendizajes surgidos en redacción fluida.

I. Datos de identificación:

Título:
Temática(s):
Palabras clave:
Área de trabajo:
Modalidad:
Destinatarios:
Autor(es):
Cargo(s):
Correo(s):
País:
Centro / institución educativa / Oficina / Organización o Grupo
Fecha de elaboración del Informe-Resumen

PRIMER PASO Manual Pág. 31

Selección de la experiencia para sistematizar y su categorización Manual Pág. 32



Experiencia:

CATEGORÍA	A
	B
	C
	I

Toda experiencia es sistematizable

Experiencias Significativas (S)
Buenas Prácticas (B)
Prácticas de Mejora de Calidad (C)
Prácticas Innovaciones (I)

Criterios:

- Ha contribuido a su desarrollo profesional
- Le ha producido satisfacciones, impactado o cuestionado en el proceso
- Desea poder entender su desarrollo y su lógica
- Constituye una solución a un problema detectado
- Ha logrado resultados de mayor calidad, eficiencia y/o impacto social
- Tiene características innovadoras o posibilidades de replicabilidad

SEGUNDO PASO Manual Pág. 35

Recuperación y relato inicial



Puede ayudarse con las siguientes preguntas:

¿Qué le antecedió? ¿Para qué se concibió? ¿Dónde y cuándo se realizó?
¿Para quiénes y con quiénes? ¿Qué y cómo se hizo? ¿Con qué resultados?
¿Qué contribuyó y qué dificultó el proceso? ¿Qué logros tuvo?

Conteste: ¿Cuáles son los conocimientos y sentimientos que la experiencia elegida ha despertado en ustedes?

Comiencen a escribir su relato tomando en cuenta la experiencia elegida y todas las reflexiones realizadas anteriormente.

Relato:

Revisen el borrador y verifiquen si se da cuenta de todo lo que desearían comunicar

OCTAVO PASO Manual Pág. 54



Síntesis de los aprendizajes

¿Qué cosas descubrimos que antes no sabíamos o no veíamos?

¿Cómo se manifiestan los valores, criterios y características que definen una educación de calidad?

Lecciones que permitan la mejora de las prácticas, a partir de los aciertos y errores, para producir recomendaciones y compartir (socializar) los aprendizajes logrados.

SÉPTIMO PASO Manual Pág. 52



Interpretación crítica de la experiencia

Revisión y Análisis de la teoría inicial y de la dinámica del proceso de la práctica.

¿Cuáles son los enfoques teóricos que orientan la experiencia?

¿Cuáles son las hipótesis de acción que se revelan en la experiencia?

¿Qué nuevos conocimientos han surgido de la experiencia?

¿Contribuye la experiencia a la construcción curricular? ¿Por qué?

¿Cómo? _____

¿Constituye la experiencia un modo adecuado de resolver el problema?

¿Por qué? _____

¿Cómo influye el contexto sobre los procesos y resultados de la experiencia?

¿Cómo se manifiestan en la práctica los valores?

¿Qué elementos o factores facilitaron o dificultaron la experiencia?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la experiencia?

¿Qué significado e impacto ha tenido la experiencia para todos los actores?

TERCER PASO Manual Pág. 37



Establecimiento de propósitos y objetivos

¿Para qué sistematizan la experiencia que han elegido?

Este es el PROPÓSITO de la Sistematización.

Dependiendo del propósito, se tendrá que dar mayor o menor énfasis a tareas específicas de la sistematización:

¿Qué pretenden hacer con esta sistematización?

¿Qué desean o buscan dar a conocer y comunicar con la sistematización de la práctica seleccionada?

Este es el OBJETIVO de la Sistematización

Los objetivos deben redactarse con un verbo en infinitivo al principio; que denote una acción de búsqueda y comunicación de conocimiento.

Ejemplos:

Determinar	Identificar	Describir	Discutir	Comprobar	Probar
Analizar	Descubrir	Develar	Inferir	Aclarar	Actualizar
Interpretar	Comprender	Explicar	Debatir	Ahondar	Definir
Estudiar	Elaborar	Desarrollar	Diferenciar	Comentar	Estructurar
Clasificar	Enumerar	Aplicar	Exponer	Proponer	Aportar
Comparar	Establecer	Obtener	Sugerir	Recomendar	
Capturar	Acopiar	Recolectar			

CUARTO PASO Manual Pág. 40

Formulación del eje temático o las preguntas



Es necesario focalizar o delimitar la experiencia que se sistematizará, porque cada una tiene muchos elementos que se relacionan.

Una vez formulados los propósitos y objetivos es necesario focalizar o delimitar la sistematización.

Luego se tendrá que volver a los objetivos específicos para afinarlos.

Elaboren tres preguntas claves que, al ser contestadas, muestren los límites de su sistematización.

Primera pregunta:

Segunda pregunta:

Tercera pregunta:

Liste los elementos que integran la experiencia que sistematizan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8.1 ¿Qué se hizo? _____

8.2 ¿Cómo se hizo? _____

8.3 ¿Cómo finalizó? ¿Cuáles fueron los resultados? _____

8.4 ¿Qué ayudó y qué hizo difícil el desarrollo y los resultados?

3. ¿A quiénes estaba dirigida? _____

4. ¿En qué contexto ocurrió? _____

5. ¿Cuál era el marco teórico? _____

¿Qué hipótesis se tenía respecto de cómo solucionarlos? _____

6. ¿Cuál era el marco curricular, en los centros educativos?

7. ¿Cuál es el marco educativo de las experiencias en otros espacios
no escolares? _____

8. ¿Cómo se desarrolló? _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Guía de preguntas generales,
que pueden servir de ayuda para el análisis e interpretación del relato.

1. ¿Cuáles son los enfoques teóricos que orientan la experiencia?
2. ¿Cuáles son las hipótesis de acción que se revelan en la experiencia?
3. ¿Qué nuevos conocimientos (teóricos/prácticos) han surgido de la experiencia?
4. ¿Contribuye la experiencia a la construcción curricular? ¿Por qué? ¿Cómo?
5. ¿Constituye la experiencia un modo de resolver el problema identificado? ¿Por qué?
6. ¿Cómo influye el contexto sobre los procesos y resultados de la experiencia?
7. ¿Cómo se manifiestan los valores, criterios y características que definen la calidad en FyA?
8. ¿Cómo interactúan los elementos constitutivos de la práctica para determinar los resultados?
9. ¿Qué elementos o factores facilitaron o dificultaron la experiencia?
10. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades (aspectos por mejorar) de la experiencia?
11. ¿Qué significado e impacto ha tenido la experiencia para:
los estudiantes, docentes, directivos, facilitadores y para otros actores?

De las preguntas anteriores, seleccionen las más útiles para ustedes y respóndanlas

"Un eje de sistematización es como un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido a aquellos aspectos de esa (o esas) experiencia(s) que nos interesa sistematizar, particularmente en ese momento.

Un eje de sistematización es como una columna vertebral que nos comunica con toda la experiencia, pero desde una óptica específica"

Escoger un punto de mira, una perspectiva, un lugar desde dónde observar un objeto. (Es el énfasis que se pone en la recuperación, reflexión e interpretación de la práctica).

Ejes temáticos:

En este paso puede ser de mucha ayuda revisar los valores, compromisos, características y criterios que definen una educación de calidad en Fe y Alegría

QUINTO PASO Manual Pág. 44

Plan de la sistematización



Antes de la elaboración del plan de sistematización, es importante responder a algunas preguntas que se refieren, esencialmente, a la recolección de la información:

1. ¿Qué información se necesita recolectar para la recuperación de la experiencia?
2. ¿Dónde se encuentra?
¿Quién la posee?
¿Cuáles son las técnicas? (herramientas, instrumentos...)
Más apropiadas para hacerlo.

5. Cronograma de trabajo:

(Cuadro con las actividades que hay que realizar y los tiempos, hasta la elaboración del informe final).

SEXTO PASO Manual Pág. 49

Descripción analítica de la experiencia



La descripción analítica permite la presentación ordenada de la información tomando en cuenta la historia de la experiencia. **Manual** Pág. 50

1. ¿Cuál fue el problema o situación que originó la experiencia?

2. ¿Qué objetivos se buscaban? _____

3.4 Implicaciones metodológicas (señalamiento de los pasos y tareas que se necesitarían cumplir para dar respuesta a las preguntas y lograr los objetivos de la sistematización)_____

4. Recolección y procesamiento de la información

4.1 Necesidades de información (datos que hay que recoger y su localización)

4.2 Procedimiento de recogida de información (técnicas, instrumentos, recursos, tiempo)_____

4.3 Elementos que habría que tomar en cuenta para ordenar y clasificar la información (primera aproximación-ideas generales)_____

4.4 Elementos que habría que tomar en cuenta para el análisis y la interpretación crítica (primera aproximación-ideas generales)_____

Con las respuestas obtenidas, llena el siguiente cuadro:

NECESIDADES DE INFORMACIÓN	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN					
	Objetivos / Preguntas eje	Información necesaria	Localización	Técnicas	Instrumentos	Recursos
	Objetivos	Información necesaria	Localización	Técnicas	Instrumentos	Recursos
	Preguntas eje	Información necesaria	Localización	Técnicas	Instrumentos	Recursos

Esquema para el Plan de Sistematización

1. Datos generales

1.1 Título de la experiencia: _____

1.2 Etapa en la que se encuentra: _____

(planificación, proceso, terminada)

1.3 Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

1.4 Centro / institución educativa/ organización: _____

1.5 Ubicación: _____

1.6 Autor(es) de la experiencia: _____

1.7 Sistematizador(es) de la experiencia: _____

1.8 Acompañante/tutor de la sistematización (si lo hay): _____

1.9 Fecha de elaboración del Plan: _____

2. La experiencia

2.1 Descripción-resumen

Experiencias terminadas:

¿dónde y cuándo tuvo lugar? _____

¿quiénes participaron? _____

¿qué se buscaba? _____

¿hipótesis de acción o supuestos en que se apoyó? (Si los hubo)

¿qué ocurrió? _____

¿Qué se logró? _____

Experiencias planificadas o en proceso:

¿dónde y desde cuándo tendrán o tienen lugar? _____

¿quiénes participarán o participan? _____

¿qué se busca? _____

Hipótesis de acción o supuestos que la apoyan _____

Procesos planificados o en proceso. _____

2.2 Justificación

¿por qué es importante sistematizarla? (Razones) _____

3. El proceso de sistematización:

3.1 Propósitos (para qué se va a realizar la sistematización) _____

3.2 Objetivos (qué se pretende conocer) _____

3.3 Delimitación (preguntas o eje y preguntas, según la opción elegida)